

CSEN

CONFÉRENCE INTERNATIONALE MÉTACOGNITION ET CONFIANCE EN SOI

**POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE**

CONCLUSION

JOËLLE PROUST

Membre du CSEN

Coresponsable scientifique
du groupe de travail

« métacognition et confiance en soi »

ENS Paris

CHRISTOPHE MARSOLLIER

IGEN



MÉTACOGNITION ET CONFIANCE EN SOI: LES GRANDS CHANTIERS

La métacognition des élèves inclut

- ✓ **leurs décisions d'apprentissage : ex: engager leur attention plus ou moins profondément, chercher à acquérir une compétence, à être bien noté.**
- ✓ **leurs expériences métacognitives en rapport avec les activités menées en classe, par exemple:**
 - La confiance de pouvoir réussir à résoudre un problème
 - Le sentiment de "suivre" ou de "ne pas suivre" ce qui est présenté
 - Le sentiment d'avoir travaillé correctement ou d'avoir perdu son temps
 - Le sentiment d'avoir été captivé ou de s'être ennuyé dans un cours
 - Le sentiment d'avoir fait un gros effort d'apprentissage
 - Le sentiment d'auto-efficacité/inefficacité personnelle

CES EXPÉRIENCES SONT PROFONDÉMENT AFFECTÉES PAR LE NIVEAU SOCIOCULTUREL DE CHAQUE ÉLÈVE

les décisions d'apprentissage dépendent de la perception du succès attendu:

- **L'effort est pour moi, j'apprécie le défi, j'y arriverai !**
- **L'effort n'est pas pour moi: cet apprentissage est impossible pour moi**

**LES EXPÉRIENCES METACOGNITIVES SONT BIAISÉES PAR LA
CONTRADICTION PERÇUE ENTRE L'ÉCOLE ET LES REPRÉSENTATIONS
IDENTITAIRES SOCIOCULTURELLES**

Ces biais sont engendrés ou renforcés par

- **l'attitude des parents face à l'école,**
- **la moindre disponibilité des parents dans la petite enfance**
- **l'origine socioculturelle minoritaire**
- **la moindre familiarité avec les ressources culturelles (livres, musées, voyages, communication stimulante dans et hors de la famille, etc.)**

LES EXPÉRIENCES METACOGNITIVES SONT BIAISÉES PAR LA CONTRADICTION PERÇUE ENTRE L'ÉCOLE ET LES REPRÉSENTATIONS IDENTITAIRES SOCIOCULTURELLES

Les biais socio-métacognitifs se manifestent entre autres par

- Le sentiment de **ne pas comprendre**, ancré dans l'étrangeté des codes et du langage parlé à l'école (**disfluence objective**)
- Le manque de confiance en soi (**sous-confiance**)
- Les **conduites d'auto-handicap**
- L'attention "**à la carte**"

Biais identitaires → Moindre capacité de concentration, surtout en situation de test ou de compétition

COMMENT LUTTER CONTRE LES INÉGALITÉS SCOLAIRES ?

Une gamme d'outils professionnels aidera les élèves en difficulté encore plus que les autres:

- Solliciter l'attention des élèves **d'une manière adaptée à la tâche du moment**
- **Expliciter** les buts de chaque apprentissage, **les** mettre en rapport avec les **préoccupations quotidiennes et les connaissances acquises.**
- Proposer des tâches bien structurées, **tantôt individuelles, tantôt collectives.**
- **Modéliser les auto-interrogations** concernant la difficulté d'un exercice, les stratégies possibles, la valeur d'une solution
- Exprimer à chaque élève **la confiance** dans sa capacité à progresser
- **Saluer** les progrès individuels (ne pas blâmer les reculs)
- Encourager **l'état d'esprit "de croissance"**

COMMENT LUTTER CONTRE LES INÉGALITÉS SCOLAIRES ?

- Préférer chaque fois que possible l'évaluation **formative** à l'évaluation sommative
- Maintenir un **comportement calme et bienveillant, en particulier** quand les élèves sont fatigués et excités
- **Donner le plus souvent possible** la parole aux élèves
- **Prendre en compte leurs questions et y répondre** avec patience et bienveillance

INTERVENTIONS CIBLÉES

- ✓ **Faire visualiser par les élèves leur "moi" futur**
- ✓ **Les aider à construire une représentation d'identité scolaire motivante**
- ✓ **Leur proposer des exercices d'auto-affirmation (sur leurs propres valeurs, ce qu'ils aiment faire, leurs trois meilleurs souvenirs de réussite dans une activité).**
- ✓ **Prévoir des moments et/ou des lieux de paroles où les élèves peuvent débattre sur des sujets de leur choix.**
- ✓ **Améliorer le climat de la classe par l'engagement sur une liste librement établie par les élèves des valeurs/règles de groupe à respecter**
- ✓ **Établir et développer des liens de confiance avec les familles**

COMMENT LUTTER **ENSEMBLE** CONTRE LES INÉGALITÉS SCOLAIRES ?

Constituer des micro-équipes de collaboration éducative (2 ou 3 enseignants) pour

- **mettre au point de nouveaux outils** adaptés à une classe en comparant leurs expériences avec un /deux autres enseignants
- **Améliorer la connaissance des élèves de leur propre classe** en comparant les activités et les comportements
 - à ceux d'autres classes
 - d'un cours à l'autre (dans le secondaire)

Auto-efficacité accrue des enseignants → auto-efficacité accrue des apprenants