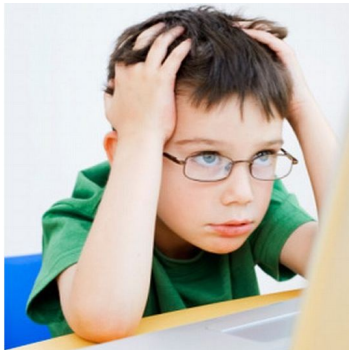


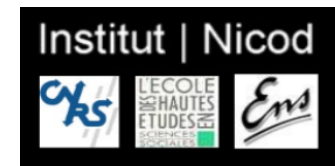
Journée de l'IGAENR du 4 Juillet 2018
L'apport des sciences cognitives à la formation des personnels

Table ronde: Métacognition et confiance en soi

Introduction: Métacognition, confiance en soi et
inégalités sociales



Joëlle Proust, CNRS
Département d'études cognitives
ENS, Paris
<http://joelleproust.org>

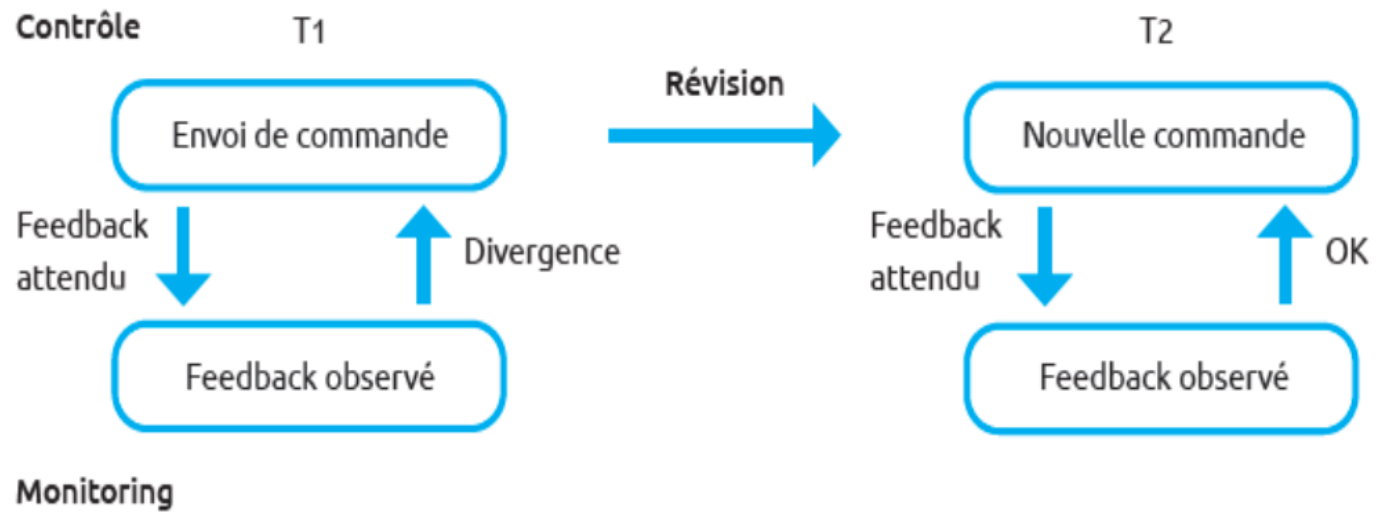


La métacognition comme auto-régulation

C'est l'ensemble des processus qui **contrôlent les actions cognitives de l'agent cognitif**, et déterminent **la valeur des résultats obtenus**, par ex:

- **Tenter de mémoriser**
 - "il faut que j'apprenne mon code de carte bancaire!"
- **Tenter de se rappeler**
 - "Qu'est ce que je dois acheter (oublié ma liste)?"
- **Tenter de discriminer:**
 - Est-ce que c'est un merle ou un étourneau?

La métacognition comme autorégulation



Le rôle prédictif & évaluatif des sentiments épistémiques

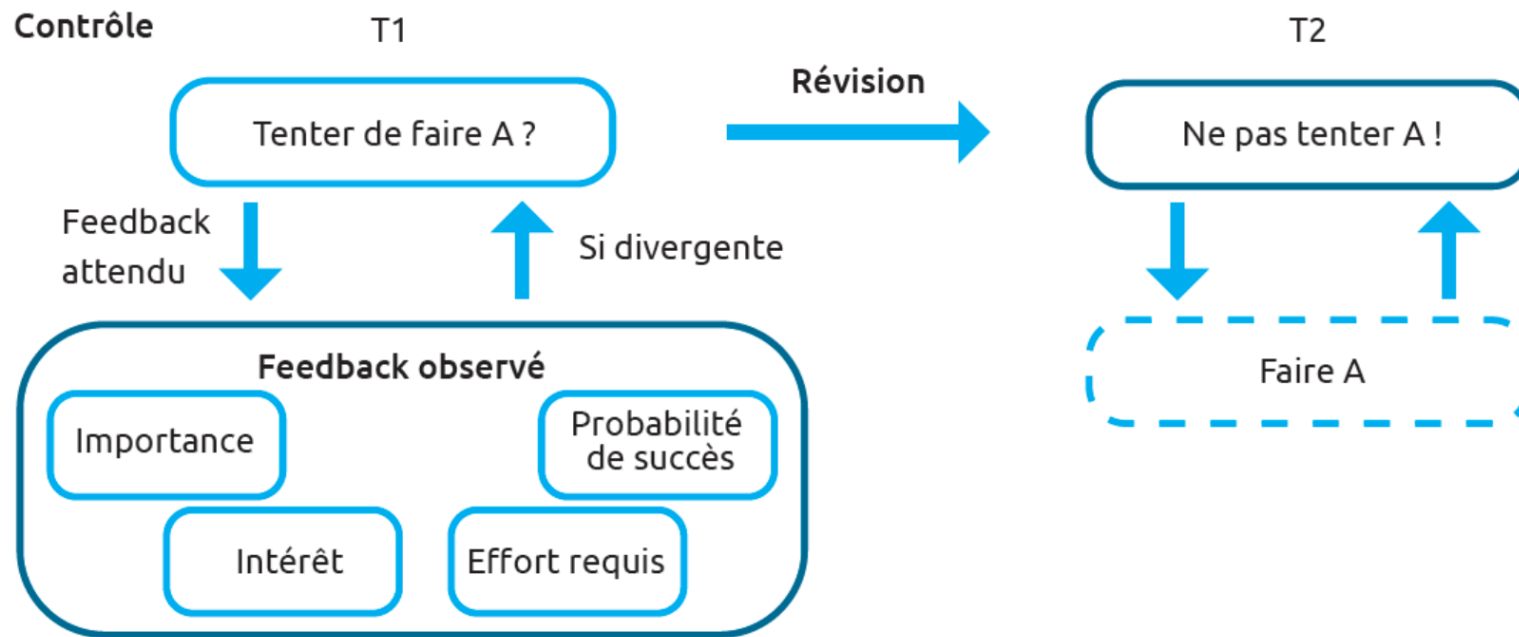
- **dans la dimension pré-décisionnelle** (est-ce que je peux réussir cette tâche? **Sentiment de l'effort nécessaire**)
- **Dans la dimension post-décisionnelle** (ai-je réussi à résoudre mon problème, à me rappeler correctement le nom que je cherchais, etc.)? **Sentiment de correction ou d'erreur** de sa propre réponse

La prédiction liée au contrôle

L'effort qui sera *effectivement consacré* à une tâche fait l'objet d'une évaluation sur les quatre dimensions suivantes

- Importance perçue de l'apprentissage
- Intérêt intrinsèque de l'apprentissage
- Anticipation de l'effort requis
- Probabilité de succès attendue

Les quatre dimensions régulant en amont la décision d'apprendre



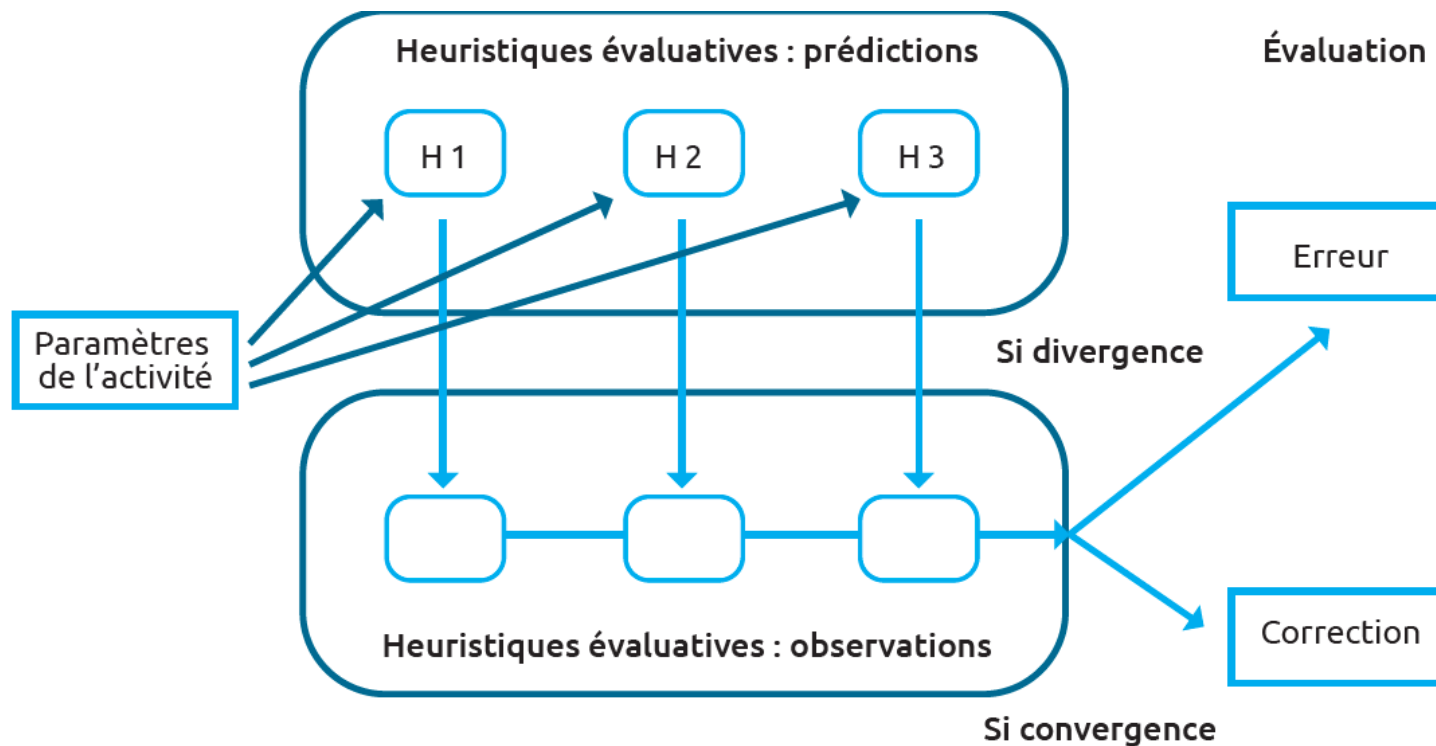
L'évaluation rétrospective de l'activité: suivi (monitoring)

- Supposons que, sur la base de son évaluation prédictive, l'agent ait estimé que la tâche en valait la peine, et s'y soit engagé.
- Quelle que soit la tâche en question, l'agent doit savoir si son objectif a été finalement atteint.
- Une évaluation *rétrospective*, intervenant à la fin de l'action (ou à la fin de chaque sous-étape), le renseigne sur ce point

Les mécanismes de l'évaluation rétrospective

- Des **heuristiques inconscientes** comparent la divergence éventuelle entre les caractéristiques du résultat obtenu avec les caractéristiques attendues.
- Cette comparaison engendre **des sentiments "noétiques" positifs ou négatifs (conscients)** concernant le succès de la tâche en cours.
- Les sentiments noétiques motivent alors la décision d'accepter ou de rejeter le résultat obtenu.

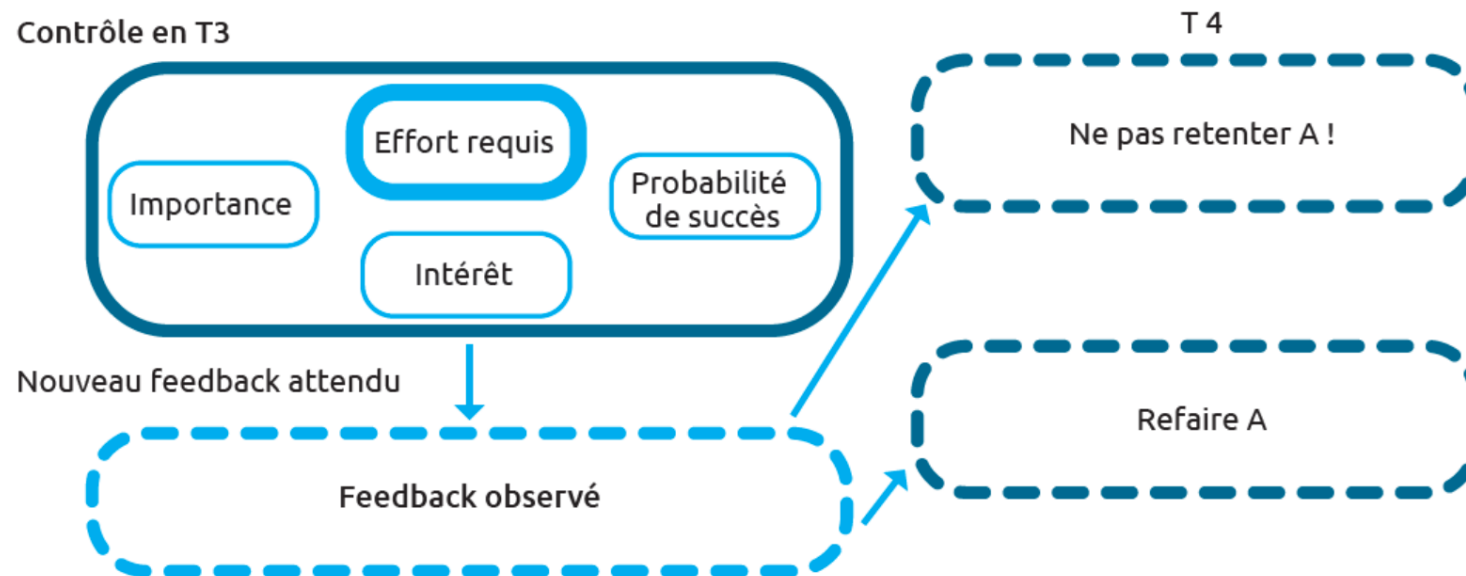
L'évaluation rétrospective (= suivi du feedback de l'action engagée)



Importance du feedback passé (succès/échec) dans la régulation des efforts futurs

- Les divergences observées entre les attentes et les résultats vont influencer à l'avenir l'effort et la motivation d'apprendre.
- la tâche à laquelle on a échoué a maintenant une dimension aversive.
- D'où l'importance, pour l'enseignant, de maintenir la confiance en soi en faisant de l'erreur une dimension positive de l'apprentissage.

Conséquences du feedback engendré par les apprentissages antérieurs sur le contrôle ultérieur



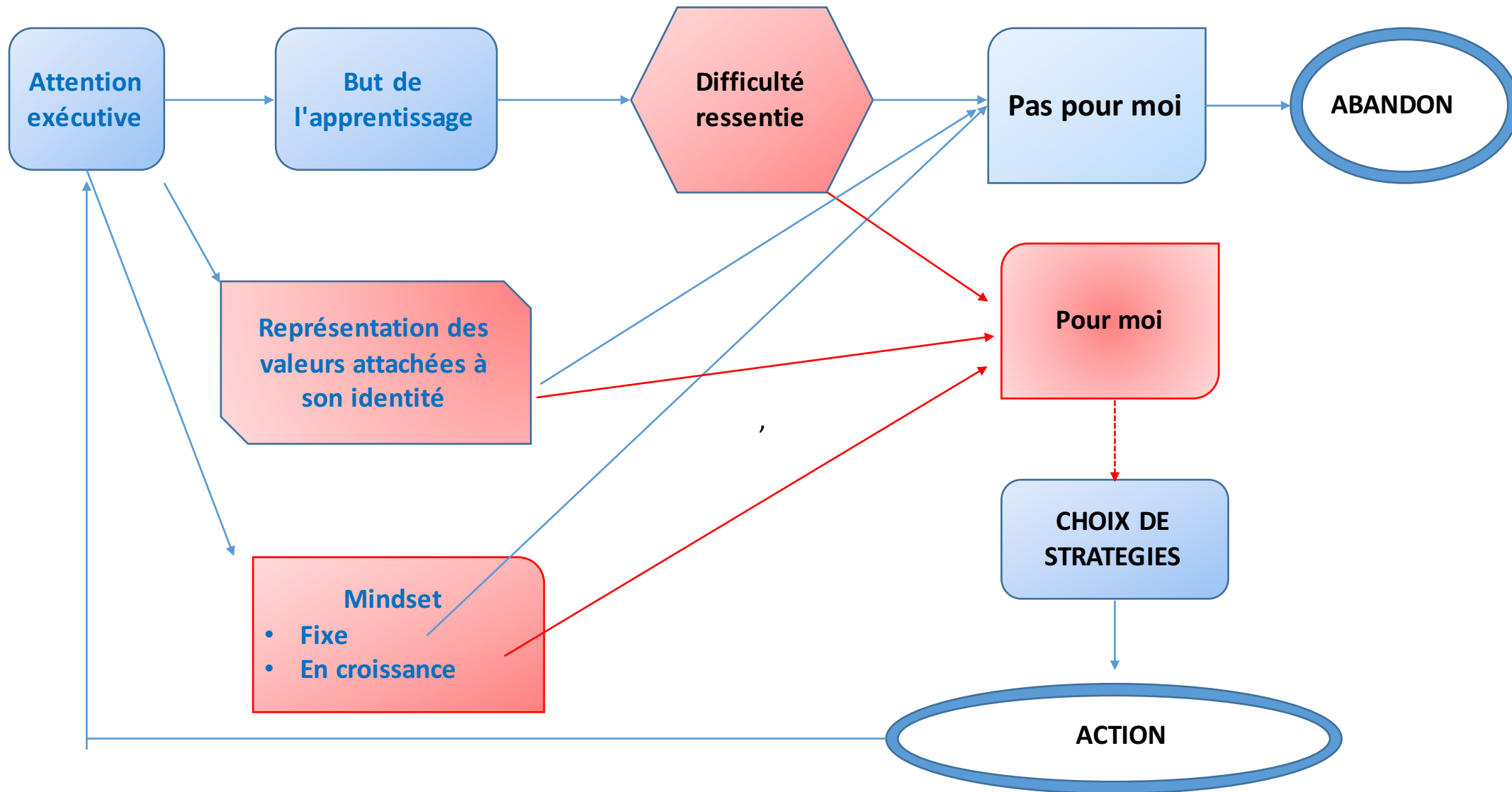
Impact des variables socio-cognitives

- **Les théories implicites de l'identité personnelle** selon le genre ou l'origine sociale
- **La théorie implicite de l'intelligence personnelle** (fixiste/incrémentale)
- **Les valeurs de référence pour les élèves** : indépendance & individualisme, solidarité envers le groupe d'appartenance, valeurs réactives ou proactives (Cohérence/incohérence entre attentes scolaires et attentes et valeurs familiales)
- **Le sentiment d'efficacité personnelle** : impact perçu de l'effort sur la réussite

Pour un même niveau d'effort requis perçu,

La décision d'apprendre dépend beaucoup de variables socio-cognitives portant sur

- **la désirabilité du succès** du point de vue de la **famille/du groupe des pairs**
- La **possibilité de réussite** du fait de son appartenance à tel groupe de référence
- La **perception de sa propre capacité à surmonter les obstacles** à l'expression de son autonomie (auto-efficacité)



Rapports entre métacognition des élèves et style pédagogique

Buts recherchés

le désir d'apprendre

l'efficacité de l'apprentissage

la confiance en soi

Gestes pédagogiques

- Favoriser l'**autonomie** de la décision d'apprendre de l'élève
- Motivation appropriée des tâches (**importance, intérêt**)
- **Bienveillance** (évaluation, suivi différencié positif)
- Structuration "ergonomique" de la tâche (effort)
- Axés sur la "**mentalité de croissance**" (probabilité de succès)
- Elever le **sentiment d'efficacité personnelle** (probabilité de succès)

Conclusion

Les nouveaux développements de la recherche sur le thème "Métacognition et confiance en soi"

- Retient de la conception classique que la métacognition **consiste en partie en croyances et en connaissances sur la cognition**
- **Idées nouvelles**
 1. **La métacognition se forge dans des expériences affectives**
 - des heuristiques inconscientes,
 - des sentiments noétiques
 - Des motivations
 2. **Au lieu de favoriser l'apprentissage, le rappel de règles à suivre rend plus difficile la concentration sur la tâche de premier ordre**

Les nouveaux développements de la recherche sur le thème "Métacognition et confiance en soi"

3. La confiance en soi requiert des interventions spécifiques pour les élèves défavorisés, en particulier visant à

- Eduquer l'attention (dès la Maternelle)
- Favoriser l'expression par les élèves de leurs propres valeurs dans des activités spécifiques
- Souligner les apports spécifiques des diverses cultures
- Établir des liens de confiance avec les familles
- Encourager la mentalité de croissance

Merci de votre attention

Cette présentation est en ligne sur
<http://joelleproust.org>